-

**学习材料**

**学风建设主题教育**

**上 海 工 程 技 术 大 学**

学生工作部（处）编

2016年4月

**编者语：**古人云：“非学无以广才，非志无以成学”。学风是一个学校学生综合素质的集中反映，既体现着学生的外在形象，又体现着学生的内在素养。优良的学风是激励学生奋发向上、努力成才的强大的精神力量，是学校全面贯彻落实党的教育方针，提高育人质量的重要保证。学风也是一所大学的灵魂,是学校生存与发展的根本支柱。良好的学风是学校的宝贵财富，能使同学们自强、自律、自尊、自爱，是学校提高育人质量的重要保证。学风建设是教育改革发展永恒的话题。但是目前学风建设面临更多的新问题、新情况，优良学风建设依然是任重而道远。

**一、何为学风？**

1、学风的内涵

“学风”之说最早见于《礼记·中庸》，是儒家在为学方面关于增进学业、提升人格的几个层次，即“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”。良好的学风表现在学生个体上，是个人对学习发乎于心导之以行的过程，具有踏实认真、好学上进等特点；表现在学生群体上，则是大家一种默契且持久的对知识渴求并汲取的共识和行为。

学风是学校长期积累形成的一种氛围，一种精神。它以潜移默化的方式发挥教育作用，体现着学校的文化传统和办学理念，是学校创品牌、树形象、谋发展的保障。  
 大学生的学风是大学生基本素质的外在表现，是其整个精神风貌和人格因素在学习过程中的综合体现；它关系到大学生以什么样的态度、方法来对待自己的学业和未来的事业。所以，学风建设也是大学生思想道德修养和自我人格塑造的重要内容。  
 毛泽东曾指出“学风问题既是思想方法问题，也是学习态度问题”。大学生的学风建设首先要确立正确的学习动机，克服功利化倾向，提倡诚实学习。但我们也应看到社会上存在的“功利化”价值取向对大学生学风的干扰；在一些学生中出现了急功近利的学习动机和弄虚作假的学习态度以及考试作弊等行为，玷污了校园学习风气，影响了大学生的形象。

2、学风的构成要素

学风归根到底是学生对待学习这个问题上的思想态度和行为表现，它通过学习目标、学习态度、学习纪律、学习方法、学习兴趣、学习效果等具体地反映出来，这就在不同层次上构成了学风的要素。

（1）学习目标。大学生学习，首先应该有一个明确的目标，即确实知道自己究竟需要什么，应该往哪个方向努力，需要引发动机，动机推动行为，这是学风建设的基础。

（2）学习态度。学生的学习态度主要体现于对学习重要性的认同、对学习目标的追求、对学习知识的兴趣和情感的浓厚程度、正确的学习态度是学风建设的前提。

（3）学习纪律。这是促使良好学风形成的外部因素，它强调的是学生学习行为的始终一贯性。严明的学习纪律，有利于学生自觉维护正常的学习环境和学习秩序，对优良学风的形成起到强有力的保证作用。

（4）学习方法。科学的学习方法是形成良好学风的关键。一个人学习方法得当，会少走很多弯路，容易产生较强的成就感，并易形成对学风的趋同意识。

（5）学习兴趣。兴趣是对事物带有积极情绪色彩的认识活动倾向。学生的学习相当程度上依赖于对知识的兴趣，只有在充满学习兴趣的气氛中，才能真正形成良好的学风，这是学生学习的内在动力。

（6）学习效果。这是判断学风好坏的终级标准，也是学风内涵的最高层次要求，与人才的培养质量直接相连，是衡量人才质量优劣的重要标志，对学风的纠正和重塑起着反馈和调控作用。

3、学风问题的实质

对于一般意义上的学风，通常是指学生在诸如学习目的、学习态度、学习方法和学习纪律等方面综合表现出来的精神风貌。上述仅是学生在学风方面的外在表现，并没有从实质上对学风的概念进行阐释。

学风问题是人的价值观在学习方面的具体表现，它反映的是人们内心深处深层次的价值理念、世界观和方法论。学风问题的实质是价值观问题。具体到高校学风而言，就是高校学生如何看待学习做出的价值判断，从而在日常学习行为中的具体表现。学校开展学风建设的过程也是帮助学生树立正确的学习价值观的过程，其根本目的在于通过不同的措施和形式对学生进行学习方面的价值观教育，使学生在学习目的、学习态度等方面做出正确的价值判断，从而指导自身的学习行为，由群体综合表现为一定层次的学风。

**二、学风建设有何意义？**

1、学风建设是经济社会和高等教育发展的需要。当前,我国正在进行建设中国特色的社会主义的伟大事业，人才是事业成败的关键。在参与国际人才竞争的同时，更要做好国内的人才培养工作。要做到这一点，必须有较高的教育质量作保证。高等学校的生存和发展，主要取决于高校的社会声誉和社会地位，而高校社会声誉和社会地位的取得，靠的同样是人才的培养质量、科学研究与学科建设水平，而且主要是看人才的培养水平。所以高等学校必须加强学风建设，以确保教育质量的不断提高。

2、加强学风建设是加强和改进高校学生思想政治工作的需要。思想政治工作必须同解决实际问题相结合。学风建设既是学校育才的需要，也是学生成才的需要，两者的利益密切相关,互相一致，所以，它是学生思想政治工作的一个重要的切入点。只要紧紧抓住学风建设这个关键不放，思想政治工作就一定会取得成效。

3、加强学风建设是促进学生健康成长的需要。当今学生毕业后能否顺利就业,能否在激烈的竞争中占据主动，关键要看是否真正掌握了现代科学知识及其实践能力。然而要成为优秀的人才，必须经过科学的训练和不懈的努力。大学阶段是一个人智力发展的高峰期，也是人生观、世界观、价值观形成的关键时期，是养成良好生活习惯，全面提高综合素质和能力的黄金时期。而所有这些都贯穿于良好的学风之中。学风对于高校学生的作用不仅体现在在校时期，更是影响人的一生。

**三、目前学风现状如何？**

当前，高校学风的主流是健康的、积极向上的。但是受社会转型的大环境、高校改革的小环境等客观因素以及“90后”学生自身的心理特征等主观因素的影响，高校学风存在着不容乐观也不可回避的问题，具体表现在以下五个方面:

1、学习目的：有些学生因未能树立正确的人生观、价值观，对自己的未来缺乏理想、缺少规划，所以学习目的不明确，内在学习动力不足。社会转型时期不良风气的侵蚀、“90后”家长对学生的宠溺，很多学生对学习抱着一种得过且过的态度，认为学好学坏一个样。

2、学习纪律：由于学习态度不端正，学生缺乏学习的自觉性和积极性，所以有的学生热衷于游戏，有的学生沉湎于网吧，有的学生忙于做社会兼职，逃课、迟到、早退现象在部分高校情况严重，学习纪律涣散。

3、学习方法：大学教育是高等教育，有其自身的特点和相应的方法，有的学生没能及时调整自己从中学延续下来的学习方法，处于被动应付的状态，导致学习成绩不佳。

4、考风考纪：部分学生诚信品格缺失，平时学习不踏实，考试作弊屡禁不止。虽然教育行政部门和各高校三令五申严禁作弊，并出台了很多严厉的处罚措施，但收效甚微。

5、诱惑的抵制力较弱。一些学生的拜金主义、享乐主义思想日益膨胀，没有埋首书本、甘于寂寞、持之以恒的学习精神，不愿付出辛勤的劳动，却又急功近利，幻想一蹴而就。大学生自身缺乏学习动力、自律能力，缺乏对个人发展的理性思考，这是学风建设最大的问题。

**四、学风建设，从自身做起**

“惟源清，方清流；惟风正，才学正”。不良学风乃治学大忌，不及时整治将对学生的成长和高校的发展产生极大的负面影响。育人大计，学生为本。学风建设的主体是学生，所以学风建设首先要树立学生本位原则，以学生为出发点、以学生为核心，以学生为目标，在学风建设中实现学生的自我评价、自我发展、自我完善。

学风建设是系统工程，离不开学校每一位老师和学生的努力，作为学生怎样才能从自身端正学习之“风”呢？

1、树立正确的人生理想和远大的成才目标，做一个有理想的人，有作为的人，与时俱进的现代社会需要的人才。

2、树立“诚信是立身之本”的观念，做到自尊、自爱、自省、自警。在学习和考试的过程中自我激励，自我监督，诚信应考，平时不抄袭作业，考试不作弊。

3、端正学习态度，养成良好的学习和生活习惯，牢固树立终身学习的理念。上课做到不迟到、不早退，不旷课。认真听讲，勤做笔记，认真作业。上课手机调静音，不收发短信，不交头接耳，不大声喧哗，更不能影响正常的教学秩序。

4、严格遵守学校各项规章制度和校风校纪。不晚归或不归，遵守作息时间，健康上网，合理利用网络资源，不沉迷网络游戏，不通宵上网。

5、在课外不断培养自学能力，积极参加社会实践，参加科研兴趣小组，锻造实践能力和创新精神，培养初步的科研能力。

6、学生党员、入党积极分子和学生干部做好表率作用，努力成为班级创建优良学风的倡导者，在创建和推进过程中发挥骨干作用，主动帮扶、帮教学习困难的同学。

**附件一：**

**学风激励小故事**

**1、清华学霸每天睡5小时 计划表“比国家领导人还忙**”

马冬晗和妹妹马冬昕2012年10月突然在网络爆红，源于有人在人人网上发布了“清华双胞胎学霸”。

成为学霸的前提，必须是学习成绩要过硬。2008年，这对来自大连的双胞胎姐妹双双保送进清华大学，成为有史以来第一对保送进清华的双胞胎姐妹。2011年，马氏姐妹在同一年双双获评清华大学特等奖学金，全校15000多名本科生中，当年只有5人可享此殊荣。

但让人抓狂的是，“这个世界最可怕的不是很多人比你牛逼，而是比你牛逼的人还比你努力。”

根据“最牛计划表”，马冬晗每天只睡五个小时，早上6点“起床锻炼”，6：40开始学习，一天六节课，午休1小时还要加塞进两三件事，晚上10点到11点“听英语”，晚上11点到凌晨1点“读《飘》，背单词”，凌晨1点之后才“sleeping”，令网友惊呼“比国家领导人还要忙”。 那张密密麻麻的周计划表，也成了众人膜拜的“神器”。

**2、敢于争先**

关于清华学风，网上流传一个很出名的励志帖：《清华人都如此努力，那我们呢？》，大意是说清华的学生有的也不是那么喜欢学习的，但是清华的要求极为严格，四年之间只要一科不及格就取消推研资格，三科不及格就退学了，所以大家都要疯狂地学习。曾经有堂计算机的VHDL语言，下课老师要求在周五之前编出一个主频30M的CPU来，做不出来就不及格。所有的人都疯了，因为根本就不知道老师在说什么，而在其他大学的电子系这门课要学一个学期。于是大家就疯狂地跑到图书馆借书，回去废寝忘食地看，最终在巨大的压力之下把程序搞定了。类似就算老师讲的是个毛线，学霸也能把它织成毛衣。

实验班的课程有些确实非常难。比如物理系有位很出名的老教授教电磁学，通常这门课应该从电磁学基本方程式开始，慢慢过渡到相对论。他是反过来，一上来先讲相对论，再推导到电磁学基本方程，造成了理解上的难度。有一次期末考试他出了6道题，前三道比较基本一点，后三道非常超前，结果我前三道题一分没丢，后三道题一分没得，实在太难了。数学课也是，老师是从国外回来的，隔一两周会出一些题给学生做，一个班能有两三个人做出来他就很高兴了。但这仅限于实验班，一般系里的教育不会这么超前，清华的学生基本上也没有考试不及格的担忧，大家这么勤奋，更多的是想争先。

**3、学神也疯狂**

在清华，除了学霸，还有学神。什么叫学霸？考试前，普通人复习到凌晨2点困了受不了就睡了，学霸复习到2点困了但还继续看书，神一般12点左右就洗洗睡了；普通人努力了就可以成为学霸，学霸努力就可以成为学霸中的战斗机，神没有努力与不努力之分……

全球大学生数学建模最顶尖人才之一李凌，当年在清华，就是这样一位神一样的存在。“大神”有很多脍炙人口的传奇，比如当年他已经保送清华了，后来想想拿个状元也挺赞的，就去参加了高考，果然捧了个浙江省高考理科状元回来。一进清华的“摸底考试”，成绩全校第一。其他荣誉如：1992、1993年全国信息学奥赛金牌得主，1992年还获得参赛选手最小年龄的金童奖；第二届清华十杰（邓小平曾经摸着一位小朋友的头说，计算机要从娃娃抓起，那位“娃娃”是第一届的“十杰”）；清华大学特等奖学金得主……

李凌介绍道“全世界可能会有几个天才，但很多人在某件事情上做得很好，都是花了很多时间进去。对这件事有兴趣，只是会让你更愿意去花时间。我上清华的时候，一直很有紧迫感，总觉得时间不太够，想快一点毕业。我属于做什么都想早一点的人，定了目标之后，自己给自己加压。当时清华是五年制，如果修够学分，就可以提前一年毕业，我就一个学期修了十几门课。当时每门功课的作业都是很重，我是学生干部，熄灯以后，我还能去办公室看书。我还找老师谈，是不是可以提前给我期末考试，如果我考过了，我就不上这门课了。老师说这要教务处同意，我又去找了教务处，最后真的让我考了，就这样我把写作业的时间省了出来，又可以多上点课。”

无论学霸还是学神，在清华，似乎一味死读书的并不多。在当年，李凌除了学习最忙的事情就是社会工作，担任了计算机系团委书记。

陈俊喜欢锻炼跑步和健身：“清华非常重视体育，当时有一句口号：为祖国健康工作50年，说得很实在。一般能进清华的都是精力旺盛型，读书很猛，锻炼起来也很猛。每天下午操场上音乐一响起，就会有很多人出去跑步。”

**附件二：**

政 治 学 习 讨 论 记 录

学习时间： 地点： 班级： 主持人： 出席人数：

|  |
| --- |
| 学习主题：学风建设  讨论记录：  记录人签名： |
| 辅导员批阅意见  辅导员签名： |